

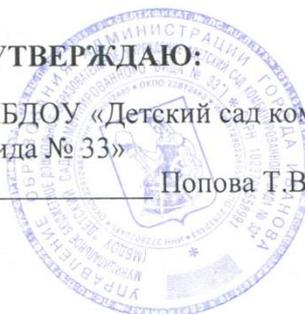
управление образования Администрации города Иваново
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 33»
153034, г. Иваново, ул. Лакина, д. 6, тел./факс: 42-63-22

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ «Детский сад комби-
нированного вида № 33»

Лопова

Попова Т.В.



**Положение о группах
компенсирующей направленности
для детей с нарушениями речи
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 33»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано и утверждено в соответствии с приказом управления образования Администрации города Иванова от 05.03.2015 № 130

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (далее - логопедические группы) в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Иванова в соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Федеральным законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26, Постановлением Администрации города Иванова от 19.08.2013 № 1724 «Об организации деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Иванова», Уставом ДОУ.

1.3. Логопедические группы могут быть организованы в дошкольных образовательных учреждениях любого вида, в которых обеспечиваются соответствующие условия.

1.4. Цель организации логопедической группы в дошкольном образовательном учреждении – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции недостатков речевого развития детей (первичного характера) в освоении ими адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

1.5. Деятельность логопедической группы может быть прекращена путём ликвидации по решению Учредителя ДОУ.

2. Организация логопедической работы

2.1. Логопедические группы в дошкольном образовательном учреждении открываются на основании приказа управления образования Администрации города Иванова и комплектуются в соответствии с постановлением Администрации города Иванова от 19.08.2013 № 1724 «Об организации деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Иванова» (с изменениями).

2.2. В логопедических группах осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. В логопедическую группу зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР) при алалии, дизартрии, ринолалии;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- фонетическое недоразвитие речи (ФНР);
- заикание.

2.4. Зачисление в логопедическую группу проводится с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК). Обследование уровня речевого развития детей в дошкольном учреждении проводится в периоды с 15 по 30 января и с 1 по 10 сентября ежегодно. Обследованные воспитанники, имеющие нарушения речи, регистрируются в журнале регистрации детей, имеющих нарушения речевого развития.

2.5. В логопедическую группу дошкольного образовательного учреждения зачисляются дети по характеру и степени выраженности нарушений речевого развития и с учетом их возраста:

- в группу для детей с общим недоразвитием речи принимаются дети 4-5 лет с алалией, афазией, с дефектами речи, обусловленными нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), имеющие лепетную речь или резко выраженные недостатки речевого развития;

- в группу для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи принимаются дети 5-6 лет с ринолалией, дизартрией, дислалией, имеющие преимущественно отклонения в фонетико-фонематическом развитии, при легкой степени недоразвития лексико-грамматического строя, что в дальнейшем может служить препятствием нормальному усвоению чтения и письма, а также дислалией без отклонений в фонематическом восприятии;

Наполняемость логопедических групп осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.6. Приему в логопедическую группу дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- фонетические нарушения, которые могут быть исправлены на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждений;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные образовательные учреждения.

2.7. На каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту.

2.8. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

2.9. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями речевого развития.

2.10. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

2.11. Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия). По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

2.12. Подгрупповые занятия проводятся:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи - не менее трех раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи не менее двух-трех раз в неделю;

2.13. Продолжительность группового логопедического занятия:

- в старшей группе - 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

2.14. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального занятия – 15 минут с каждым ребенком.

2.15. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями - 5-10 минут.

2.16. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся групповые занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.

2.17. Выпуск детей из логопедической группы осуществляется на основании решения территориальной ПМПК.

2.18. В случаях необходимости уточнения диагноза или продления срока коррекционной работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в ОГКУ «Психолого-медико-педагогическую комиссию Ивановской области».

2.19. Ответственность за посещение детьми занятий в логопедической группе несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель и заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением.

3. Обязанности заведующего дошкольным образовательным учреждением

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- подбирает в логопедическую группу воспитателей, имеющих педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста;
- обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой.

4. Права и обязанности учителя-логопеда

4.1. В штат муниципального дошкольного образовательного учреждения вводится должность учителя-логопеда из расчета 1 единица на каждую группу детей, имеющих нарушения речи.

4.2. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

4.3. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.4. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп для занятий в логопедической группе, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

4.5. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам дошкольного образовательного учреждения и родителям (законным представителям) детей, посещающих дошкольное учреждение, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка.

4.6. Учитель-логопед:

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения;
- обследует речь детей младшей группы по представлению воспитателей или родителей (законных представителей) ребенка;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей специалистами психолого-медико-педагогической комиссии с целью определения образовательного маршрута;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- представляет администрации дошкольного образовательного учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в муниципальном дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник;
- информирует педагогический коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения о задачах и содержании работы логопедических групп;

- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе семинаров, мастер-классов муниципального и регионального уровней;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.7. Учитель-логопед дошкольного образовательного учреждения пользуется всеми льготами и преимуществами (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения, доплаты), предусмотренными законодательством Российской Федерации.

4.8. Повышение уровня профессиональной квалификации учителя-логопеда, обмен опытом логопедической работы осуществляется на курсах повышения квалификации, семинарах-практикумах, мастер-классах муниципального, регионального уровней и др.

4.9. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда муниципального дошкольного образовательного учреждения, установлена в 20 астрономических часах педагогической работы в неделю. Учитель-логопед ежедневно с 9.00 до 12.30 проводит логопедическую работу с детьми фронтально, с подгруппами и индивидуально. Время с 12.30 до 13.00 отводится на заполнение логопедической документации (планов, индивидуальных тетрадей, планирование заданий воспитателю на вечернее время и т.д.).

4.10. Документация учителя-логопеда:

- годовой план;
- журнал регистрации детей, имеющих речевые недостатки;
- перспективный план работы с детьми, имеющими ОНР и ФФНР;
- план;
- расписание образовательной деятельности;
- тетрадь рабочих контактов логопеда и воспитателя;
- журнал посещаемости детей;
- речевые карты на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений;
- индивидуальные тетради для занятий с детьми;
- отчет о результатах проведенной работы за учебный год;
- график работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем ДОУ;
- циклограмма деятельности учителя-логопеда.

5. Материально-техническое и финансовое обеспечение:

5.1 Логопедический кабинет размещается в помещении дошкольного образовательного учреждения.

5.2. Для логопедического кабинета выделяется помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

5.3. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.

5.4. Ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию дошкольного образовательного учреждения.

5.7. Оплата труда воспитателей, работающих в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения, производится из расчета 25 часов педагогической работы в неделю.